

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А.Г.



подпись

«19» июня 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
организационная психология, клиническая психология
Форма обучения: очная

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии личности Близнюк М.В.

Руководитель программы:

к.псих.н., доцент Первушина Ольга Николаевна




Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные характеристики научного психологического знания в сравнении с любыми иными видами психологического	Анализировать информацию, относящуюся к особенностям того или иного психологического знания	Навыками постановки задачи по определению особенностей того или иного психологического знания
ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Основные проблемы, возникающие в процессе повышения уровня психологической культуры	Отличать превратно истолкованное психологическое знание от научного	Навыками выполнения задач в рамках просветительской деятельности среди населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Введение в профессию»:

-

(дисциплина «Введение в профессию» реализуется в 1-ом семестре на 1-ом курсе)

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Введение в профессию»:

- Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	74
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1 Психологическое знание за границами научной психологии	
1. Магические практики: архаика и современность	1
2. Религия и экзистенциальные потребности человека	2
3. Литература и психологическое знание	2
4. Философия и формирование мировоззрения	1
Раздел 2 Научное психологическое знание	
1. Эмпирический метод исследования как способ получения научного знания	2
2. Теоретическая и прикладная психология	1
3. Житейская и научная психология	1
4. Парадигмы и их создатели (Фрейд, Уотсон, Маслоу)	2
Раздел 3 Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	
1. Учебная составляющая подготовки	1
2. Профессиональная составляющая подготовки	1
Раздел 4 Профессионализация в области психологии	
1. Профессиональное общение психологов	1
2. Становление личности профессионала	1

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме: Магические практики: архаика и современность	2
2. Семинар по теме: Религия и экзистенциальные потребности человека	2

3. Семинар по теме: Литература и психологическое знание	2
4. Семинар по теме: Философия и формирование мировоззрения	2
5. Семинар по теме: Эмпирический метод исследования как способ получения научного знания	2
6. Семинар по теме: Теоретическая и прикладная психология	2
7. Семинар по теме: Житейская и научная психология	2
8. Семинар по теме: Парадигмы и их создатели (Фрейд, Уотсон, Маслоу)	2

Самостоятельная работа студентов (74 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	38
Подготовка к письменным работам	28
Подготовка к зачету	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81620> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маленова, А. Ю. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним) : учебное пособие / А. Ю. Маленова, А. А. Маленов. — Омск : ОмГУ, 2011. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1382-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75436> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 89 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Рейф, И. Е. Мысль и судьба психолога Выготского / И. Е. Рейф. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-98563-420-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95345> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя : монография / В. П. Белянин. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-426-6. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95355> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0668-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90578> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Степанов, С. С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / С. С. Степанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4486-0865-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88161> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 5. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 6. Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88336> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8120> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 8. Куценков, П. А. Психология первобытного и традиционного искусства / П. А. Куценков. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 232 с. — ISBN 5-89826-199-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21523> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 9. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16795> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16950> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

11. Методические рекомендации по дисциплине «Введение в профессию» (<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. БД международных индексов научного цитирования Scopus (Elsevier) <https://www2.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
2. БД международных индексов научного цитирования Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Журналы издательства SAGE Publication (SAGE) <http://journals.sagepub.com/>
4. Журнал Science online <http://www.sciencemag.org/>
5. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Психологический словарь <https://psychological.slovaronline.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Введение в профессию» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов освоения дисциплины «Введение в профессию» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В течение семестра студенты выполняют 8 контрольных работ, из оценок за которые формируется первая часть итоговой оценки достижений студента в освоении дисциплины. Итоговая оценка измеряется в баллах по 100-бальной шкале. Максимальная возможная сумма за 8 контрольных работ – 40 баллов (1-5 баллов за работу). Работы выполняются во время занятий в письменной форме.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета. Студент устно отвечает на два вопроса из контрольного списка вопросов. **Каждый ответ оценивается по традиционной пятибалльной шкале, потом эта оценка переводится в оценку по 30-бальной шкале («3» – 10 баллов, «4» - 20 баллов, «5» - 30 баллов). Максимальная возможная сумма за два ответа – 60 баллов.**

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию»

Таблица 10.1

Шифр компетенций	Структурные элементы оценочных средств	Не сформирован а	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-12	Вопросы для подготовки к зачету	Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.	Студент плохо владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	Студент в основном владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.	Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
ОК-7	Вопросы для написания контрольных работ	Меньше 50% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использовано при написании работ	50-70% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использовано при написании работ	70-90% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использовано при написании работ	90-100% работ написаны на «отлично», материал, необходимый для написания работ, самостоятельно освоено и использовано при написании работ

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) оценивается на основе эффективности выполнения контрольных работ. Чем выше средний балл по написанным контрольным работам, тем выше способность к самоорганизации и самообразованию.
2. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) оценивается на основе того, насколько тот или иной студент умеет ясно излагать усвоенный материал во время устных и письменных ответов на вопросы преподавателя. При отсутствии этой ясности ответ не может быть оценен на «отлично», поэтому только те студенты, которые время от времени получают оценки «отлично», могут рассматриваться как обладающие рассматриваемой способностью.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных вопросов для написания контрольных работ:

1. Магия и психология: Может ли магическая процедура быть эффективной, по мнению Дж.Фрэзера?
2. Религия и психология: Фрейдовская гипотеза о происхождении религиозного мировоззрения.
3. Литература и психология: Мировоззрение литературных персонажей Милана Кундеры и Андрея Платонова (роман «Бессмертие», повесть «Сокровенный человек»).
4. Философия и психология: «Миф о Сизифе» Камю (2-3 идеи и Ваши комментарии).
5. Научное и житейское психологическое знание.
6. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
7. Проблема профессиональной деформации личности.
8. Исследовательская деятельность в области психологии.

Образцы вопросов для подготовки к зачету:

1. Сформулируйте, в чем заключается основное отличие научного психологического знания от любого иного психологического знания? Аргументируйте свой ответ, как можно более полно используя изученный в рамках курса материал (ПК-12).
2. Стефан Цвейг пишет о Фрейде: «Только благодаря ему научная психология из системы простых, теоретически умозрительных наблюдений над актами сознания становится тем, чем она всегда должна была быть, - наукой о душевных явлениях». Поясните, что имеет в виду Цвейг? (материал - эссе Цвейга «Фрейд») (ОК-7, ПК-12).
3. Сформулируйте основные тезисы текста Виктора Франкла «Психолог в концентрационном лагере» (ОК-7, ПК-12).
4. Раскройте содержание феномена Месмера (материал - эссе Цвейга «Месмер») (ОК-7, ПК-12).
5. Изложите, каковы цели магии и принципы магии (материал - Джеймс Фрэзер «Золотая ветвь»). Проанализируйте магические ритуалы на примерах (ОК-7, ПК-12).
6. Сформулируйте, каким образом Клод Леви-Стросс объясняет эффективность магических обрядов (материал - Клод Леви-Стросс «Структурная антропология») (ОК-7, ПК-12).
7. Изложите, каким образом связаны представления Г. Селье об общем адаптационном синдроме и леви-строссовское объяснение эффективности проклятия? (ОК-7, ПК-12)
8. Дайте ответ на вопрос о том, каковы причины успеха христианской науки Мэри Бэккер-Эдди (материал - эссе Цвейга «Мэри Бэккер-Эдди») (ОК-7, ПК-12).
9. Сформулируйте фрейдовскую гипотезу о происхождении религиозного мировоззрения (ОК-7, ПК-12).
10. Опишите три функции религии, о которых говорит Фрейд. Какой из них религия, по мнению Фрейда, «обязана большей частью своего влияния»? (ОК-7, ПК-12).
11. Опишите взаимоотношения между дианетикой и сайентологией (ОК-7, ПК-12).
12. Сформулируйте причины, на которые ссылается Братусь, когда говорит об утрате «души» в психологии (ОК-7, ПК-12).
13. Изложите причины, по которым, с точки зрения Мураками, можно было оказаться в секте «Аум Синрикё» (материал – Харуки Мураками «Край обетованный») (ОК-7, ПК-12).

14. Сформулируйте, что может быть интересно в рассказах Чехова (рассказы «Ниночка», «Тапер», «Циник», «Анюта», «Панихида», «День за городом») с точки зрения научной психологии (ОК-7).
15. Сформулируйте, что может быть интересно в произведениях Андрея Платонова (повесть «Сокровенный человек», рассказ «Возвращение») с точки зрения научной психологии (ОК-7).
16. Сформулируйте, что может быть интересно в романе Милана Кундера «Бессмертие» с точки зрения научной психологии (ОК-7).
17. Сформулируйте, что может быть интересно в повести Альбера Камю «Посторонний» с точки зрения научной психологии (ОК-7).
18. Сформулируйте, что может быть интересно в романе Кадзуо Исигуро «Не отпускай меня» с точки зрения научной психологии (ОК-7).
19. Изложите, какие 3 урока, с точки зрения Гордона Олпорта, психология могла бы получить у литературы? В чем заключается основное разногласие между наукой и искусством (по Олпорту)? (ОК-7, ПК-12)
20. Сформулируйте основные тезисы философской работы Альбера Камю «Миф о Сизифе» (ОК-7, ПК-12).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина «Введение в профессию» реализуется в 1 семестре в рамках *базовой* части дисциплин (модулей) Блока Б1.Б.

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» имеет своей целью формирование адекватного представления о профессионализме в психологии. Профессионализм в психологии определяется как использование научно обоснованных технологий решения психологических задач.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с различными формами психологического знания (магия, религия, искусство, философия);
- Ознакомление студентов со спецификой научного психологического знания и особенностями его применения в практике профессионального психолога;
- Ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;
- Создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования.

Дисциплина «Введение в профессию» направлена на формирование следующих компетенций:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
2. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Перечень основных разделов дисциплины:

Решение психологических задач вне научной психологии,
Научное психологическое знание,
Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов,
Профессионализация в области психологии

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.* В

учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям и т.п.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Была обновлена литература в п. 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	